

CRITERIOS PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO 2024-1
EDUCACIÓN ESPECIAL Y REHABILITACIÓN TEÓRICA II

ASIGNATURA	EDUCACIÓN ESPECIAL Y REHABILITACIÓN TEÓRICA II SECCIÓN "B" PLAN ANTERIOR
1. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)	
2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	<p>El examen extraordinario corresponde a los contenidos revisados durante el curso ordinario. Consta de tres partes: 1) Un ensayo de alguno de los temas del temario de Educación Especial y Rehabilitación Teórica II, 2) glosa, y 3) examen oral. Cuyas características se describen a continuación.</p> <p>Para tener derecho a presentar el examen oral, el día del examen en línea:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entrega del ensayo (40%): Si se cuenta con el ensayo aprobado y asesorado por algún profesor de la sección B, con la firma de este. Se presentará escaneado, todo el ensayo y la firma clara, visible y con el puntaje aprobatorio. Enviándolo al correo de la profesora. 2. Glosa (30%). el alumno debe entregar por correo, una glosa integrativa de las 4 unidades que constituyen la asignatura, que satisfaga los siguientes requisitos: <ol style="list-style-type: none"> a) Se entenderá por glosa a un documento escrito cuyo propósito es integrar de manera coherente, fundamentada en el análisis y síntesis de la revisión biblio-hemerográfica pertinente, la información relevante acerca de un tema determinado. b) Se basa en los textos revisados en clase, al menos el 80% de los mismos. c) La extensión mínima es de 15 cuartillas y máxima de 20, incluidas las referencias. Nota: Una cuartilla corresponde a 26 renglones, escritos a doble espacio y con tamaño de letra de 12 puntos d) Su estructura básica contiene un resumen o abstract de 100 a 150 palabras, de tres a cinco palabras clave, introducción, objetivo, cuerpo del trabajo, conclusiones y referencias elaboradas con base en el Manual de la APA. e) Las referencias están elaboradas conforme al Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (6ª. Edición en inglés, 3ª. en español). 3. Examen escrito (30%): Responder al examen, que será elaborado con base en los textos propuestos a continuación, revisados en la asignatura de Educación Especial y Rehabilitación Teórica II Sección "B".

<p>3. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)</p>	<p>-Comprobante de inscripción -Credencial del alumno vigente</p>
<p>4. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)</p>	<p>Ensayo Entregar la glosa integrativa</p>
<p>5. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)</p>	<p>Los estudiantes deberán entregar el ensayo y la glosa integrativa, a más tardar dos días antes de la fecha del examen escrito a las 20:00 hrs., en la dirección de correo electrónico del sinodal.</p> <p>Los trabajos entregados posterior a la fecha y hora no serán evaluadas.</p>
<p>6. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR: POR CORREO O EN FÍSICO EL DÍA DEL EXAMEN)</p>	<p>Los que se especifican en el rubro 6</p>
<p>7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR</p>	<p>Ensayo (40%) Glosa (30%) Examen escrito (30%)</p>
<p>8. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL</p>	<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>UNIDAD 1: TRASTORNOS DEL LENGUAJE Luque, A. y Vila, I. (1996). Desarrollo del lenguaje. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (1996) Desarrollo psicológico y Educación</p>

**EXAMEN
EXTRAORDINARIO:**

- I. Psicología evolutiva. España. Alianza Psicología. Cap. 11. Pp. 173-189.
- Vila, I. (1996) Adquisición del lenguaje. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (1996) Desarrollo psicológico y Educación I. Psicología evolutiva. Madrid. Alianza Psicología. Cap. 5. Pp. 85-97
- Bautista, R. (1995) Alteraciones en el lenguaje oral. En: R. Bautista (1995 Necesidades Educativas Especiales. España. Ediciones Aljibe. Cap. 4) Pp. 85-112.
- Lambert, J.L., Rondal, J.A. & Serón, X. (1991) Problemas y perspectivas. J.A. Rondal & X. Serón (1991) Trastornos del lenguaje I. Lenguaje oral, En: lenguaje escrito, Neurologüística. España. Edit. Paidós. Pp. 271-285.
- Perera, J. & Rondal, J. (1997) Cómo hacer hablar al niño con Síndrome de Down y mejorar su lenguaje. España, edit. CEPE. PP. 15-45
- Perera, J. & Rondal, J. (1997) Cómo hacer hablar al niño con Síndrome de Down y mejorar su lenguaje. España, edit. CEPE. PP. 47-65
- Guevara, Y., Garrido, A., Reyes, A. Mares, G. y Rueda, E. (1995) Programa interconductual para corrección de articulación, lectura y escritura. Revista Interamericana de Psicología. 29, 179-190

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Herbert, R. (1991) Tartamudez, farfalleo, trastornos de la articulación y trastornos de la voz. En: J. A. Rondal y X. Serón (1991) Trastornos del lenguaje II. Tartamudez, sordera, retraso mental, autismo. España. Edit. Paidós. Pp. 313-357
- Rondal, J.A., Lambert, J.L. Chipman, H.H. & Pastoruriaux, F. (1991) Retraso mental. En: J. A. Rondal y X. Serón (1991) Trastornos del lenguaje II. Tartamudez, sordera, retraso mental, autismo. España. Edit. Paidós. Pp. 437-487.

UNIDAD 2: TRASTORNOS EMOCIONALES Y DE LA CONDUCTA.

- Shea, T. y Bawer, A. (2000) Educación Especial: Un enfoque ecológico. México, Edit. McGraw Hill. 2ª. Ed. Cap. 7. Pp 129-160
- Salvia, J. y Ysseldyke, J. (1997) Evaluación en la Educación Especial. México, Edit. Manual Moderno. 2ª. Ed. Cap. 26, págs. 669-736
- Canca, I. (1993) Hiperactividad: evaluación y tratamiento. En: F. Bautista (1993) Necesidades Educativas Especiales. España, Eds. Aljibe. Cap. 7. Pp. 161-185
- Calderón, R. (1990). El niño con disfunción cerebral. México. Edit. Limusa. Cap, 12 págs. 149-173
- Canca, I. (1993) Hiperactividad: evaluación y tratamiento. En: Bautista, F. (1993) Necesidades Educativas Especiales. España, Eds. Aljibe. Cap. 7. Pp. 161-185
- Calderón, R. (1990). El niño con disfunción cerebral. México. Edit. Limusa. Cap, 12. Pp 149-173
- Kirby, E. A. & Grimley, L.K. (1992) Trastorno por déficit de atención. México, Limusa-Noriega Editores. Capítulos 1, 2, 3. Pp. 15-44
- Kirby, E. A. & Grimley, L.K. (1992) Trastorno por déficit de atención. México, Limusa-Noriega Editores. Capítulo 4. Pp. 45 – 86

Kirby, E. A. & Grimley, L.K. (1992) Trastorno por déficit de atención. México, Limusa-Noriega Editores. Capítulos 5, 6, 7 y 8. Pp 83-128

Santín, H.L. (1998) Autoestima y fracaso escolar. En: L.Aragón (1998) Dislexia, fundamentos teóricos, evaluación y tratamientos. México. UNAM-FES Iztacala. Cap. 3. Pp 49-59

UNIDAD 3. PREVENCIÓN Y ESTIMULACION TEMPRANA.

Michelson, L. (1981) Behavioral Approaches to prevention. En: L. Michelson, L.; Hersen, M y Turner, S. (1991) Future perspectives in behavior therapy. New York, Plenum Press. Cap. 1 Pp. 2-26.

García, H.V. (1993) Prevención en Desarrollo Psicológico infantil y adolescente: el papel de la familia y la escuela. En: M.E. Galván, B. Reid, & V. García. Prevención en Psicología. México. Facultad de Psicología (UNAM) y CONACYT.

Martínez, F. (2001) La Estimulación Temprana: Enfoques, problemáticas y proyecciones. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. Organización de Estados Iberoamericanos. Pp. 1-20

Otero-Siliceo, E. (1987) Maduración neurológica. En: T. Harmony, & V. Alcaraz. (1987) Daño cerebral. Diagnóstico y tratamiento. México, Edit. Trillas. Cap. 1, Pp. 12-29

Escobar, C. y Salas, M. (1991). Influencia de la estimulación sensorial sobre el desarrollo del sistema nervioso. En: M. Salas (1991) Ontogenia Neural México, UNAM y Sociedad Mexicana de Ciencias fisiológicas. Pp. 233-343

Horsetman, T (1990) Estimulación temprana del niño discapacitado físico desde el punto de vista psicológico. En: G. Heese (1990). La Estimulación Temprana en el Niño Discapacitado. Argentina. Edit. Médica Panamericana. S.A. Pp. 49-55.

Willkend, E. (1990). Estimulación multidimensional del lenguaje en niños discapacitados mentales de primera infancia. En G. Heese, (1990). La Estimulación Temprana en el Niño Discapacitado. Argentina. Edit. Médica Panamericana. S.A. Pp. 56-68.

Heese, G. (1990) La Estimulación Temprana del niño discapacitado como tarea pedagógica. En G. Heese (1990). La Estimulación Temprana en el Niño Discapacitado. Argentina. Edit. Médica Panamericana. S.A. Pp 15-35.

Badger, E. (1983) El proyecto de adiestramiento madre y estimulación infantil. En B. Caldwell, & D. Stedman, (1983) Educación de niños incapacitados. Guía para los primeros tres años de vida. México, Edit. Trillas. Cap. 4, Pp. 63-83

Innerhofer, P. (1990) Participación de los Padres en la Estimulación del Niño discapacitado en G. Heese (1990). La Estimulación Temprana en el Niño Discapacitado. Argentina. Edit. Médica Panamericana. S.A. Pp. 36-45

Damián, D. M. (1990). Detección y tratamientos tempranos en niños con Síndrome de Down. México. FES Iztacala UNAM. Tesis de Maestría en Modificación de conducta. Cap. 2

UNIDAD 4: ENTRENAMIENTO A PADRES.

	<p>Shea, T. y Bawer, A. (2000) Educación Especial: Un enfoque ecológico. México, Edit. McGraw Hill. 2ª. Ed. Cap. 4. Pp 67-84</p> <p>Guevara, Y. y Mares, G. (1995) Estudios sobre interacciones madre hijo retardado. En: Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje. Invierno, 1994-1995. Vol. 3, No. 1, 101-118.</p> <p>Fuentes, J. Y Palmero, P. (1995) Intervención Temprana. En M.A. Verdugo (1995) Personas con Discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. México, Siglo XXI. Cap. 19. Pp 926-970</p> <p>Damián. M. y Vargas, V. (2001) Cinco estudios sobre el entrenamiento para padres en E. Galindo, E. Backhoff, M. Damián, A. Flores, C. Rosete y V.Vargas (2001) Psicología y Educación Especial. México, Edit. Trillas. Capítulo 3. Pp. 155-209</p> <p>Guevara, Y., Mares, G., Sánchez, B. y Robles, S (1998) Modificación de Patrones interactivos madre hijo retardado. En Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje, Vol. 5 No. 2</p>
<p>9. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO: (OPCIONAL)</p>	
<p>10. OTROS ELEMENTOS QUE SE CONSIDEREN IMPORTANTES PARA QUE EL ALUMNADO PRESENTE EL EXTRAORDINARIO</p>	<p>1) No se aceptarán comprobantes parciales</p>